

гия (18,2%), акушерство и гинекология (9,2%), клиническая иммунология и аллергия (6,6%), педиатрия (6,3%).

По мнению студентов фармацевтического факультета, отмечается перенасыщенность следующих учебных дисциплин: 3 курс – фармацевтическая химия (25,8%); 4 курс – фармацевтическая химия (35,0%), промышленная технология (18,6%), организация и экономика фармации (9,0%), военная подготовка и медицина экстремальных ситуаций (6,2%); 5 курс – промышленная технология (21,1%), фармацевтическая химия (13,7%), менеджмент в фармации (8,1%), организация и экономика фармации (6,8%), токсикологическая химия (6,2%).

Студенты стоматологического факультета отметили перенасыщенность таких дисциплин как: 3 курс - стоматология детского возраста, и профилактика стоматологических заболеваний (12,7%), ортопедическая стоматология (7,3%), 4 курс - стоматология детского возраста, и профилактика стоматологических заболеваний (7,8%), 5 курс – коммунальная стоматология (14,6%), стоматология детского возраста (10,4%), челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология – 8,3%.

Наиболее важным профессиональным качеством, необходимым для будущего врача, студенты считают знания (20%), а выпускники – еще и внимательность к пациентам (24%). По мнению студентов, наиболее важными качествами, которые работодатели требуют от выпускников, являются знания, практические навыки (около 90% ответов) и умение общаться с пациентами (60%), а наименее важными – умение пользоваться компьютером (60% ответов), знание иностранного языка (40%), умение общаться с коллегами (10%).

### **Компетентностный подход при преподавании анатомии человека**

**Алексеева Н.Т.<sup>1</sup>, Клочкова С.В.<sup>2</sup>, Никитюк Д.Б.<sup>3</sup>, Кварацхелия А.Г.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация,*

<sup>2</sup>*ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России, г. Москва, Российская Федерация,*

<sup>3</sup>*ФГБУН «ФИЦ питания, биотехнологии и безопасности пищи», г. Москва, Российская Федерация*

В настоящее время в высшей медицинской школе стоит вопрос разработки оптимальных способов обучения, гарантирующих формирование у студентов более глубоких знаний, которые позволят им качественно выполнять профессиональную деятельность врача широкого профиля. На современном этапе развития высшей школы первоочередной является проблема улучшения качества выпускаемых специалистов. Введение новых образовательных стандартов предполагает переход к компетентностно-ориентированному образованию, когда в результате интегрирования понятий знание–понимание–навыки формируются способность и готовность к профессиональной деятельности, обозначаемые как компетенции [3]. Однако, прежде чем говорить об оптимальных мето-

дах обучения, необходимо осознать и глубоко проанализировать конечную цель обучения, т.е. формируемую в вузе профессиональную компетентность выпускника. В связи с этим можно определить следующий перечень образовательных технологий: технология модульного подхода; технология развития критического мышления; технология рефлексивного обучения; технология проектного обучения; технология педагогического сопровождения. Расширение форм и технологий преподавания фундаментальных дисциплин, к которым, несомненно, относится анатомия человека, направлено на формирование у студентов профессиональной мотивации для осуществления их последующей профессиональной деятельности, закрепление и конкретизацию полученных знаний и навыков [2].

На кафедре нормальной анатомии человека Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко придается большое значение формированию компетентностного подхода при обучении студентов I и II курсов. При чтении лекций и проведении практических занятий по анатомии человека в работе по формированию мотивационного компонента большое внимание уделяется развитию ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, самосовершенствования. При всем разнообразии задач, стоящих перед современной высшей школой, важнейшей для нас являлась задача преодоления «мотивационного вакуума» у учащихся высшей школы, создания системы формирования мотивации учения во время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, формирование положительной мотивации учения, конструирование мотивационного процесса, как основы усвоения содержания предмета анатомия человека. Индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с использованием разнообразных педагогических технологий переводит преподавание морфологических дисциплины в новый формат, где рационально сочетаются классические и современные методы обучения. Грамотное методическое сопровождение в сочетании с достаточным материально-техническим обеспечением повышают заинтересованность студентов в результатах обучения, формируют клиничко-анатомическое мышление, позволяют приобрести и применить практические умения и навыки по морфологической диагностике патологических процессов, формируют личностные качества, необходимые для ориентации в профессиональной сфере и дальнейшего роста в профессиональном и личностном плане [1].

Одним из важных компонентов компетентностного подхода является формирование мотиваций для дальнейшей профессиональной деятельности студента медицинского вуза. Знакомство студентов с закономерностями мыслительной деятельности должно осуществляться на первых этапах обучения в медицинском вузе на вводных лекциях по предметам, и во время самостоятельной работы с методическими пособиями, содержащими описание принципов мыслительной деятельности и логические схемы умственной деятельности для решения различных профессиональных задач. Для формирования профессио-

нально направленных мотиваций необходимо в процессе обучения направлять умственную деятельность студента на решение проблемных и лечебных задач. В высшей медицинской школе происходит противопоставление задач исследовательского типа, применяемых на доклинических и на клинических кафедрах. При решении задач на этих кафедрах стоят разные цели: на доклинических кафедрах ведущей целью решения исследовательских задач является формирование у студентов отдельных мыслительных приемов. На клинических кафедрах ведущей целью решения задач исследовательского типа является формирование обобщенных способов мышления, которые применяются в качестве предписаний для решения профессиональных задач. Именно ситуационные задачи проблемного характера приближают студентов к пониманию вопросов, которые им предстоит решать на старших курсах и в процессе будущей профессиональной деятельности, формировать мотивацию для получения будущей профессии, а также способствовать формированию клинического мышления. Работа студентов при этом должна носить продуктивный характер, чтобы усвоенные в процессе обучения знания и умения студент мог перенести в новую ситуацию, требующую от него преобразование знаний и умений в ходе решения поставленной задачи, самостоятельного построения способа решения. Несомненно, профессиональные задачи способствуют более глубокому усвоению материала, развивают любознательность, интерес и любовь к будущей профессии врача-практика.

### **Литература**

1. Бобровских А.М. Способы реализации требований современных образовательных стандартов в преподавании патологической анатомии в медицинском вузе / А.М. Бобровских, М.П. Бобровских, Н.А. Насонова // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: сб. статей Международной научно-практической конференции: в 3 ч. – 2017. – С. 60–64.
2. Сгибнева Н. В. Некоторые аспекты преподавания анатомии человека на современном этапе / Н. В. Сгибнева, А. Г. Кварацхелия, О. П. Гундарова, Н. В. Маслов // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2014. – Т. 3, № 2. – С. 64–67.
3. Удочкина Л. А. Принципы формирования компетентностного подхода у иностранных студентов медицинских вузов, обучающихся на языке-посреднике / Л. А. Удочкина // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 5. – С. 44.

## **Образовательная технология преподавания точных наук в медицинских учебных заведениях**

**Беляев А.П.**

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Образовательная технология представляет собой процессную систему совместной деятельности обучающего и обучаемых с целью достижения конкретных знаний и умений при обеспечении комфортных условий обучения и познания. Она включает систему методов создания и применения определенных педагогических и организационных приемов, охватывающих весь процесс